



CURRICOLO VERTICALE DI RELIGIONE CATTOLICA

FINALITÀ E OBIETTIVI GENERALI

L'insegnamento della religione cattolica (Irc) risponde all'esigenza di riconoscere, nei percorsi scolastici, il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo hanno offerto e continuano a offrire al patrimonio storico del popolo italiano. Nel rispetto di tali indicazioni, derivanti dalla legislazione concordataria, l'Irc si colloca nel quadro delle finalità della scuola con una proposta formativa originale e oggettivamente fondata, offerta a tutti coloro che intendano liberamente avvalersene. L'Irc mira ad arricchire la formazione globale della persona con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, in vista di un efficace inserimento nel mondo civile e professionale; offre contenuti e strumenti che aiutano lo studente a decifrare il contesto storico, culturale e umano della società italiana ed europea, per una partecipazione attiva e responsabile alla costruzione della convivenza umana. Lo studio della religione cattolica, effettuato con strumenti didattici e comunicativi adeguati all'età degli studenti, promuove la conoscenza del dato storico e dottrinale su cui si fonda la religione cattolica, posto sempre in relazione con la realtà e le domande di senso che gli studenti si pongono, nel rispetto delle convinzioni e dell'appartenenza confessionale di ognuno. Nell'attuale contesto multiculturale della società italiana la conoscenza della tradizione religiosa cristiano cattolica costituisce fattore rilevante per partecipare a un dialogo fra tradizioni culturali e religiose diverse. In tale prospettiva, l'Irc propone allo studente il confronto con la concezione cristiano cattolica della relazione tra Dio e l'uomo a partire dall'evento centrale della Pasqua, realizzato nella persona di Gesù Cristo e testimoniato nella missione della Chiesa.

Un sapere che diventa vita, nel senso che non rimane relegato a conoscenze e abilità, ma si innesta nella complessità del vivere. Irc forma persone capaci di dialogo e di rispetto delle differenze, di comportamenti di reciproca comprensione, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.

L'I.R.C. dunque:

- Offre occasioni per lo sviluppo integrale della personalità del bambino, aprendo alla dimensione religiosa e valorizzandola;
- Promuove la riflessione sul suo patrimonio di esperienze e contribuisce a rispondere al bisogno di significato di cui anch'egli è portatore;
- Favorisce la sua maturazione personale.

OBIETTIVI TRASVERSALI

Obiettivi trasversali comportamentali

- Porsi in relazione con gli altri in modo corretto, collaborativo e proficuo;
- Saper lavorare in gruppo - Rispettare le regole fissate all'interno della vita scolastica;
- Essere flessibili;
- Migliorare progressivamente l'autonomia nel lavoro scolastico.

Obiettivi trasversali cognitivi

- Sapersi esprimere in modo chiaro e corretto utilizzando il lessico specifico della disciplina. - Saper comprendere testi di varia tipologia, saperne individuare i nuclei concettuali ed esporne sinteticamente i contenuti. - Saper individuare logiche coerenti all'interno della risoluzione di problemi di varia natura. - Saper applicare regole e principi. - Saper collegare conoscenze su argomenti relativi ad una stessa disciplina o a discipline diverse, ponendoli in relazione tra loro. - Saper interpretare in modo coerente i dati informativi e gli elementi contenutistici delle discipline di studio. - Saper interpretare fatti e fenomeni, esprimendo giudizi ponderati e critiche personali. - Saper decodificare linguaggi rappresentativi di tipo simbolico ed iconico.

SCUOLA DELL'INFANZIA PROGRAMMAZIONE ANNUALE PER CAMPI DI ESPERIENZA

CAMPO DI ESPERIENZA : Il sé e l'altro

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia

Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.

Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.

Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.

Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.

Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.

Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.

Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

Nucleo tematico e Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
SVILUPPARE UN POSITIVO SENSO DI SÉ. RAFFORZARE IL SENSO D'IDENTITÀ E DI APPARTENENZA. SPERIMENTARE RELAZIONI SERENE. CONOSCERE ALTRE CULTURE RISPETTO A QUELLA DI APPARTENENZA.	- L'Arca di Noè; - L'Avvento e il Natale; - La Pesca miracolosa; - La Pecorella smarrita; - La Pasqua; - San Romedio e l'orso.	- Giochi di gruppo; - Giochi a coppie.

CAMPO DI ESPERIENZA : Il corpo e il movimento

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia

Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.

Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.

Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.

Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.

Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.

Nucleo tematico e Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
ESPRIMERE CON I GESTI LA PROPRIA ESPERIENZA RELIGIOSA.	<ul style="list-style-type: none">-L'Arca di Noè;-L'Avvento e il Natale;- La Pesca miracolosa;- La Pecorella smarrita;-La Pasqua;- San Romedio e l'orso.	<ul style="list-style-type: none">- Canti animati;- Giochi di gruppo.

CAMPO DI ESPERIENZA : Immagini, suoni e colori

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia

Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.

Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.

egue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.

Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.

Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali. Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.

Nucleo tematico e Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
<p>RICONOSCERE E RAPPRESENTARE I SIMBOLI NATALIZI E PASQUALI COLLOCANDOLI NELLA DIMENSIONE RELIGIOSA.</p> <p>ESPRIMERE CON IL CANTO LA PROPRIA ESPERIENZA RELIGIOSA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'Arca di Noè - L'Avvento e il Natale - La Pesca miracolosa - La Pecorella smarrita - La Pasqua - San Romedio e l'orso 	<ul style="list-style-type: none"> - Visioni di brevi filmati; - Rappresentazioni grafiche spontanee e guidate; - Coloritura con vari Materiali; - Manipolazione di vari materiali per realizzare manufatti e biglietti di auguri; - Canti; - Semplice recita spontanea.

CAMPO DI ESPERIENZA : I discorsi e le parole

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia

Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.

Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.

Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.

Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.

Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.

Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

Nucleo tematico e Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
<p>RICORDARE ALCUNE NARRAZIONI BIBLICHE</p> <p>IMPARARE TERMINI DEL LINGUAGGIO RELIGIOSO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'Arca di Noè ; - L'Avvento e il Natale; - La Pesca miracolosa; 	<ul style="list-style-type: none"> - Letture e ascolto di storie; - Attività di circle time; - Recita di poesie.

<p>ESPRIMERE CON LE PAROLE LA PROPRIA ESPERIENZA RELIGIOSA.</p> <p>ESPRIMERE CON LA POESIA IL PROPRIO VISSUTO RELIGIOSO LEGATO ALLE PRINCIPALI FESTIVITÀ CRISTIANE.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La Pecorella smarrita; - La Pasqua; - San Romedio e l'orso. 	
---	---	--

CAMPO DI ESPERIENZA : La conoscenza del mondo

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia

Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.

Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.

Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.

Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.

Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.

Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.

Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/ sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

Nucleo tematico e Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
<p>RICONOSCERE NELLA NATURA LA BELLEZZA E LA GRATUITÀ PER FAVORIRE IL RISPETTO ECOLOGICO.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'Arca di Noè; - L'Avvento e il Natale ; - La Pesca miracolosa; -La Pecorella smarrita; - La Pasqua; - San Romedio e l'orso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione della natura; - Attività di circle time.

SCUOLA PRIMARIA

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE

DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria:

L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.

Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

CLASSE 1[^]

Nucleo tematico e obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
1° QUADRIMESTRE	2° QUADRIMESTRE	
<p>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</p> <p>SCOPRIRE CHE PER LA RELIGIONE CRISTIANA DIO È CREATORE E PADRE</p>	<p>DIO E L'UOMO</p> <p>ACQUISIRE LA CONSAPEVOLEZZA CHE GESÙ È STATO UN BAMBINO COME GLI ALTRI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Il racconto della Creazione; - Il Confronto tra creato e/o costruito; - La terra di Gesù; - La vita quotidiana di Gesù fanciullo del suo tempo; - Confronto con il proprio vissuto.
<p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</p> <p>RICONOSCERE I SEGNI CRISTIANI DEL NATALE</p> <p>CONOSCESCE IL NATALE COME FESTA DELLA NASCITA DI GESÙ</p>	<p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</p> <p>RICONOSCERE I SEGNI CRISTIANI DELLA PASQUA</p> <p>CONOSCESCE LA PASQUA COME FESTA DELLA RISURREZIONE DI GESÙ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolto e comprensione; - Elaborato grafico-pittorico; - Lettura di immagini; - Visione di brevi filmati; - Ascolto di semplici canti.
	<p>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</p> <p>CONOSCERE GLI ELEMENTI FONDAMENTALI DEL CRISTIANESIMO E DELLE ALTRE RELIGIONI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lettura di immagini; - Visione di brevi filmati.

CLASSE 2[^]

Nucleo tematico e obiettivi di apprendimento		Contenuti	Attività
1° QUADRIMESTRE	2° QUADRIMESTRE		
<p>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</p> <p>ASCOLTARE, LEGGERE E COMPRENDERE ALCUNI BRANI BIBLICI SEMPLIFICATI</p>	<p>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</p> <p>ASCOLTARE, LEGGERE E COMPRENDERE ALCUNI BRANI BIBLICI SEMPLIFICATI</p>	<p>-Il racconto della Creazione</p> <p>- La missione di Gesù: incontri, miracoli e parabole</p>	<p>-Ascolto e comprensione</p> <p>- Elaborato grafico-pittorico</p> <p>- Lettura di immagini</p> <p>- Visione di brevi filmati</p> <p>- Ascolto di semplici canti</p>
<p>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</p> <p>COMPRENDERE CHE IL CREATO È UN DONO DI DIO, FATTO ALL'UOMO E DA CUSTODIRE</p>	<p>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</p> <p>RICONOSCERE IL COMANDAMENTO DELL'AMORE DI DIO E DEL PROSSIMO COME INSEGNATO DA GESÙ</p> <p>RICONOSCERE NEL BATTESIMO IL SACRAMENTO DELL'INIZIAZIONE CRISTIANA</p>	<p>-L'attenzione al Creato;</p> <p>- La figura di San Francesco d'Assisi;</p> <p>- Il significato della missione di Gesù: incontri, miracoli e parabole;</p> <p>- Il segno di iniziazione cristiana.</p>	<p>-Ascolto e comprensione;</p> <p>- Elaborati grafico-pittorico e/o manuali;</p> <p>- Lettura di immagini;</p> <p>- Visione di brevi filmati;</p> <p>- Ascolto di semplici canti.</p>
<p>DIO E L'UOMO</p> <p>RICONOSCERE NEL NATALE GESÙ DONO DI DIO AGLI UOMINI</p>	<p>DIO E L'UOMO</p> <p>RICONOSCERE NELLA PASQUA GESÙ FIGLIO DI DIO FATTO UOMO</p>	<p>-Il racconto evangelico della Nascita di Gesù;</p> <p>-Il presepe di Greccio;</p> <p>- Racconto evangelico semplificato della Pasqua di Gesù.</p>	<p>-Lettura di immagini;</p> <p>- Visione di brevi filmati.</p>

CLASSE 3[^]

Nucleo tematico e obiettivi di apprendimento		Contenuti	Attività
1° QUADRIMESTRE	2° QUADRIMESTRE		
<p>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</p> <p>CONOSCERE LA STRUTTURA ESSENZIALE DELLA BIBBIA E ALCUNI ELEMENTI DEL SUO STILE</p>	<p>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</p> <p>ASCOLTARE, LEGGERE E SAPER RIFERIRE ALCUNI BRANI BIBLICI</p>	<p>-Papiro e pergamena;</p> <p>- La struttura della Bibbia;</p> <p>- Analisi della figura dei principali personaggi dell'Antico Testamento.</p>	<p>- Lettura, comprensione e riflessione condivisa;</p> <p>- Visione di filmati;</p> <p>- Elaborati grafico-pittorico e/o manuali.</p>
	<p>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</p>	<p>-Analisi dei Dieci Comandamenti.</p>	<p>-Ascolto e comprensione</p> <p>- Riflessione guidata</p>

	RIFLETTERE SUI DIECI COMANDAMENTI		- Discussione collettiva
	IL LINGUAGGIO RELIGIOSO CONOSCERE LA SPECIFICITÀ DELLA PASQUA CRISTIANA IN COMPARAZIONE ALLA PASQUA EBRAICA	-Confronto tra Pasqua ebraica e Pasqua cristiana.	- Ascolto e comprensione - Riflessione guidata

CLASSE 4[^]

Nucleo tematico e obiettivi di apprendimento		Contenuti	Attività
1° QUADRIMESTRE	2° QUADRIMESTRE		
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI CONOSCERE LA STORIA DELL'ORIGINE E DELLA FORMAZIONE DEI VANGELI CONOSCERE LA FIGURA DEGLI EVANGELISTI E I LORO SCRITTI	LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI CONOSCERE IL CONTESTO GEOGRAFICO, STORICO, SOCIALE, POLITICO E RELIGIOSO DEL TEMPO DI GESÙ A PARTENDO DAI VANGELO	-Le fonti cristiane: autori e nascita dei Vangeli; - Le fonti non cristiane sulla storicità di Gesù; - La missione di Gesù: incontri, miracoli e parabole.	-Ascolto e comprensione; - Elaborati grafico-pittorici; - Lettura di immagini; - Visione di brevi filmati; - Riassunto dei principali concetti chiave.
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	I VALORI ETICI E RELIGIOSI RICONOSCERE NELLA VITA E NEGLI INSEGNAMENTI DI GESÙ PROPOSTE DI SCELTE RESPONSABILI CONOSCERE LE ORIGINI E LO SVILUPPO DEL CRISTIANESIMO	-Il significato della missione di Gesù: incontri, miracoli e parabole; - Nascita del Cristianesimo e sviluppo delle prime comunità.	- Ascolto e comprensione; - Elaborati grafico-pittorico e/o manuali; - Lettura di immagini; - Visione di brevi filmati; - Riassunto dei principali concetti chiave; - Costruzione di sequenze narrative.
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO COMPRENDERE IL SENSO RELIGIOSO DEL NATALE A PARTIRE DALLE NARRAZIONI EVANGELICHE	IL LINGUAGGIO RELIGIOSO COMPRENDERE IL SENSO RELIGIOSO DELLA PASQUA A PARTIRE DALLE NARRAZIONI EVANGELICHE	-Il racconto evangelico della Nascita di Gesù; -Racconto evangelico della Pasqua di Gesù.	- Ascolto e comprensione ; - Elaborati grafico-pittorico e/o manuali; - Lettura di immagini; - Visione di brevi filmati; - Costruzione di sequenze narrative.

CLASSE 5[^]

Nucleo tematico e obiettivi di apprendimento		Contenuti	Attività
1 [^] QUADRIMESTRE	2 [^] QUADRIMESTRE		
<p>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</p> <p>CONOSCERE LA STORIA DELLA CHIESA DEGLI INIZI</p>	<p>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</p>	<p>-Le fonti cristiane: gli Atti degli Apostoli.</p>	<p>-Ascolto e comprensione;</p> <p>- Elaborati grafico-pittorici;</p> <p>- Lettura di immagini;</p> <p>-Visione di brevi filmati;</p> <p>- Riassunto dei principali concetti chiave.</p>
<p>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</p> <p>CONOSCERE LE FIGURE DI SAN PIETRO E DI SAN PAOLO</p>	<p>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</p>	<p>-La missione di San Pietro</p> <p>- La conversione e la missione di San Paolo l'Apostolo delle genti;</p> <p>- Il significato della missione di Gesù: incontri, miracoli e parabole;</p> <p>- Nascita del Cristianesimo e sviluppo delle prime comunità.</p>	<p>- Ascolto e comprensione;</p> <p>- Elaborati grafico-pittorico e/o manuali;</p> <p>- Lettura di immagini;</p> <p>- Visione di brevi filmati;</p> <p>- Riassunto dei principali concetti chiave;</p> <p>- Costruzione di sequenze narrative.</p>
<p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</p>	<p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</p> <p>CAPIRE CHE LA COMUNITÀ ECCLESIALE ESPRIME, ATTRAVERSO VOCAZIONI E MINISTERI DIFFERENTI, LA PROPRIA FEDE E IL PROPRIO SERVIZIO ALL'UOMO</p>	<p>-Organizzazione della Chiesa: compiti e missioni.</p>	<p>- Ascolto e comprensione;</p> <p>- Elaborati grafico-pittorico e/o manuali;</p> <p>- Lettura di immagini;</p> <p>- Visione di brevi filmati;</p> <p>- Costruzione di sequenze narrative.</p>
<p>DIO E L'UOMO</p> <p>RICONOSCERE AVVENIMENTI, PERSONE E STRUTTURE FONDAMENTALI DELLA CHIESA CATTOLICA E CONFRONTARLI CON QUELLI DI ALTRE CONFESSIONI CRISTIANE</p>	<p>DIO E L'UOMO</p> <p>CONOSCERE LE ORIGINI E LO SVILUPPO DELLE GRANDI RELIGIONI INDIVIDUANDO GLI ASPETTI PIÙ IMPORTANTI DEL DIALOGO INTERRELIGIOSO</p>	<p>-I principali Scismi: storia e conseguenze;</p> <p>- Le principali religioni non cristiane.</p>	<p>- Ascolto e comprensione;</p> <p>- Elaborati grafico-pittorico e/o manuali;</p> <p>- Lettura di immagini;</p> <p>- Visione di brevi filmati;</p> <p>- Riassunto dei principali concetti chiave;</p> <p>- Riflessione guidata.</p>

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE

DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole. Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale. Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

CLASSE 1[^]

Nucleo tematico e obiettivi di apprendimento		Contenuti	Attività
1° QUADRIMESTRE			
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO FOCALIZZARE LE STRUTTURE E I SIGNIFICATI DEI LUOGHI SACRI DALL'ANTICHITÀ AI NOSTRI GIORNI	DIO E L'UOMO COGLIERE NELLE DOMANDE DELL'UOMO E IN TANTE SUE ESPERIENZE TRACCE DI UNA RICERCA RELIGIOSA	-La nascita della religione; -La religione nell'antichità; -Il mito ; -I volti della fede ; -Culture e religioni in dialogo .	-Brain storming ; -Kahoot!; -Creazione di presentazioni; -Flipped classroom; -Attività laboratoriale; ludica e grafica.
DIO E L'UOMO COMPRENDERE ALCUNE CATEGORIE FONDAMENTALI DELLA FEDE EBRAICO- CRISTIANA E CONFRONTARLE CON QUELLE DI ALTRE MAGGIORI RELIGIONI.	IL LINGUAGGIO RELIGIOSO FOCALIZZARE LE STRUTTURE E I SIGNIFICATI DEI LUOGHI SACRI DALL'ANTICHITÀ AI NOSTRI GIORNI	-La creazione ; -La ribellione e l'alleanza con l'umanità ; -Le promesse ad Abramo; -L'alleanza con Abramo; -Lotte in famiglia ; -La missione di Mosè; -L'alleanza con il popolo ebraico ; -Il pericolo dell'idolatria.	-Brain storming ; -Kahoot!; -Creazione di presentazioni; -Flipped classroom; -Attività laboratoriale ludica e grafica; -Dialogo guidato.

<p>DIO E L'UOMO</p> <p>COMPRENDERE ALCUNE CATEGORIE FONDAMENTALI DELLA FEDE EBRAICO-CRISTIANA E CONFRONTARLE CON QUELLE DI ALTRE MAGGIORI RELIGIONI.</p>	<p>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</p> <p>SAPER ADOPERARE LA BIBBIA COME DOCUMENTO STORICO-CULTURALE E APPRENDERE CHE NELLA FEDE DELLA CHIESA È ACCOLTA COME PAROLA DI DIO</p>	<p>-La Terra promessa -Le dominazioni straniere -La voce dei profeti</p>	<p>-Brain storming ; -Kahoot!; -Creazione di presentazioni; -Flipped classroom; -Attività laboratoriale ludica e grafica; -Dialogo guidato.</p>
<p>2 QUADRIMESTRE</p>			
<p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</p> <p>INDIVIDUARE GLI ELEMENTI SPECIFICI DELLA PREGHIERA CRISTIANA E FARNE ANCHE UN CONFRONTO CON QUELLI DI ALTRE RELIGIONI.</p>	<p>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</p> <p>INDIVIDUARE IL CONTENUTO CENTRALE DI ALCUNI TESTI BIBLICI, UTILIZZANDO TUTTE LE INFORMAZIONI NECESSARIE ED AVVALENDOSI CORRETTAMENTE DI ADEGUATI METODI INTERPRETATIVI.</p>	<p>-La nascita della Bibbia -La struttura della Bibbia -L'interpretazione della Bibbia</p>	<p>- Brain storming ; -Kahoot!; -Creazione di presentazioni; -Flipped classroom; -Attività laboratoriale ludica e grafica; -Dialogo guidato.</p>
<p>DIO E L'UOMO</p> <p>APPROFONDIRE L'IDENTITÀ STORICA, LA PREDICAZIONE E L'OPERA DI GESÙ E CORRELARLE ALLA FEDE CRISTIANA CHE, NELLA PROSPETTIVA DELL'EVENTO PASQUALE (PASSIONE, MORTE E RISURREZIONE), RICONOSCE IN LUI IL FIGLIO DI DIO FATTO UOMO, SALVATORE DEL MONDO CHE INVIA LA CHIESA NEL MONDO.</p>	<p>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</p> <p>INDIVIDUARE I TESTI BIBLICI CHE HANNO ISPIRATO LE PRINCIPALI PRODUZIONI ARTISTICHE (LETTERARIE, MUSICALI, PITTORICHE...) ITALIANE ED EUROPEE.</p>	<p>-Gesù di Nazaret -Uomo e Figlio di Dio -Accolto dagli esclusi -Un Messia insolito -Un regno capovolto -I seguaci di Gesù -Le azioni potenti</p>	<p>-Brain storming ; -Kahoot!; -Creazione di presentazioni; -Flipped classroom; -Attività laboratoriale ludica e grafica; -Dialogo guidato.</p>
<p>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</p> <p>RICONOSCERE L'ORIGINALITÀ DELLA SPERANZA CRISTIANA, IN RISPOSTA AL BISOGNO DI SALVEZZA DELLA CONDIZIONE UMANA NELLA SUA FRAGILITÀ, FINITEZZA ED ESPOSIZIONE AL MALE.</p>	<p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</p> <p>COMPRENDERE IL SIGNIFICATO PRINCIPALE DEI SIMBOLI RELIGIOSI, DELLE CELEBRAZIONI LITURGICHE E DEI SACRAMENTI DELLA CHIESA.</p>	<p>-L'ingresso a Gerusalemme -Il dono totale di sé -La condanna a morte -La morte in croce -La risurrezione</p>	<p>- Brain storming ; -Kahoot!; -Creazione di presentazioni; -Flipped classroom; -Attività laboratoriale ludica e grafica; -Dialogo guidato.</p>

CLASSE 2[^]

Nucleo tematico e obiettivi di apprendimento		Contenuti	Attività
1° QUADRIMESTRE			
<p>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</p> <p>INDIVIDUARE IL CONTENUTO CENTRALE DI ALCUNI TESTI BIBLICI, UTILIZZANDO TUTTE LE INFORMAZIONI NECESSARIE ED AVVALENDOSI CORRETTAMENTE DI ADEGUATI METODI INTERPRETATIVI.</p>	<p>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</p> <p>CONFRONTARSI CON LA PROPOSTA CRISTIANA DI VITA COME CONTRIBUTO ORIGINALE PER LA REALIZZAZIONE DI UN PROGETTO LIBERO E RESPONSABILE.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Le relazioni a scuola; - Le prevaricazioni a scuola; -L'amicizia nella Bibbia; - Che cos'è l'amicizia ; -L'incontro con l'altro ; - L'uso consapevole della rete. 	<ul style="list-style-type: none"> -Ascolto e comprensione; - Elaborato grafico-pittorico; - Lettura di immagini; - Visione di brevi filmati.
<p>DIO E L'UOMO</p> <p>CONOSCERE L'EVOLUZIONE STORICA E IL CAMMINO ECUMENICO DELLA CHIESA, REALTÀ VOLUTA DA DIO, UNIVERSALE E LOCALE, ARTICOLATA SECONDO CARISMI E MINISTERI E RAPPORTARLA ALLA FEDE CATTOLICA CHE RICONOSCE IN ESSA L'AZIONE DELLO SPIRITO SANTO.</p>	<p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</p> <p>RICONOSCERE IL MESSAGGIO CRISTIANO NELL'ARTE E NELLA CULTURA IN ITALIA E IN EUROPA, NELL'EPOCA TARDO-ANTICA, MEDIEVALE, MODERNA E CONTEMPORANEA.</p> <p>FOCALIZZARE LE STRUTTURE E I SIGNIFICATI DEI LUOGHI SACRI DALL'ANTICHITÀ AI NOSTRI GIORNI.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -La nascita della Chiesa; -La fedeltà al Vangelo ; -Pietro ; -Paolo; -Fede, speranza e carità; -Una Chiesa unita nella diversità ; -L'età dei martiri ; -La nascita del monachesimo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Brain storming ; -Kahoot!; -Creazione di presentazioni; -Flipped classroom; -Attività laboratoriale ludica e grafica; -Dialogo guidato.
<p>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</p> <p>SAPER ADOPERARE LA BIBBIA COME DOCUMENTO STORICO-CULTURALE E APPRENDERE CHE NELLA FEDE DELLA CHIESA È ACCOLTA COME PAROLA DI DIO.</p>	<p>DIO E L'UOMO</p> <p>APPROFONDIRE L'IDENTITÀ STORICA, LA PREDICAZIONE E L'OPERA DI GESÙ E CORRELARLE ALLA FEDE CRISTIANA CHE, NELLA PROSPETTIVA DELL'EVENTO PASQUALE (PASSIONE, MORTE E RISURREZIONE), RICONOSCE IN LUI IL FIGLIO DI DIO FATTO UOMO, SALVATORE DEL MONDO CHE INVIA LA CHIESA NEL MONDO.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -La nascita dei Vangeli; -Gesù nei Vangeli ; -La storicità dei Vangeli. 	<ul style="list-style-type: none"> -Lettura di immagini; - Visione di brevi filmati.
2° QUADRIMESTRE			
<p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</p>	<p>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Benedetto da Norcia; - L'Europa diventa cristiana; - Lo scisma d'Oriente; 	<ul style="list-style-type: none"> - Brain storming ; -Kahoot!; -Creazione di presentazioni;

RICONOSCERE IL MESSAGGIO CRISTIANO NELL'ARTE E NELLA CULTURA IN ITALIA E IN EUROPA, NELL'EPOCA TARDO-ANTICA, MEDIEVALE, MODERNA E CONTEMPORANEA.	SAPER ESPORRE LE PRINCIPALI MOTIVAZIONI CHE SOSTENGONO LE SCELTE ETICHE DEI CATTOLICI RISPETTO ALLE RELAZIONI AFFETTIVE E AL VALORE DELLA VITA DAL SUO INIZIO AL SUO TERMINE, IN UN CONTESTO DI PLURALISMO CULTURALE E RELIGIOSO.	<ul style="list-style-type: none"> - Le crociate; - Il ritorno al Vangelo; - Francesco d'Assisi; - La fratellanza e la pace; - La lode per il creato. 	<ul style="list-style-type: none"> -Flipped classroom; -Attività laboratoriale ludica e grafica; -Dialogo guidato.
DIO E L'UOMO CONOSCERE L'EVOLUZIONE STORICA E IL CAMMINO ECUMENICO DELLA CHIESA, REALTÀ VOLUTA DA DIO, UNIVERSALE E LOCALE, ARTICOLATA SECONDO CARISMI E MINISTERI E RAPPORTARLA ALLA FEDE CATTOLICA CHE RICONOSCE IN ESSA L'AZIONE DELLO SPIRITO SANTO.	DIO E L'UOMO CONFRONTARE LA PROSPETTIVA DELLA FEDE CRISTIANA E I RISULTATI DELLA SCIENZA COME LETTURE DISTINTE MA NON CONFLITTUALI DELL'UOMO E DEL MONDO.	<ul style="list-style-type: none"> - La salvezza secondo Lutero; - La Riforma protestante ; - La Riforma in Europa; - La Riforma cattolica ; - L'attuazione della Riforma cattolica; - Cristianesimo e colonialismo; - La Chiesa di fronte alle rivoluzioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Brain storming; -Kahoot!; -Creazione di presentazioni; -Flipped classroom; -Attività laboratoriale ludica e grafica; -Dialogo guidato.

CLASSE 3[^]

Nucleo tematico e obiettivi di apprendimento		Contenuti	Attività
1° QUADRIMESTRE			
I VALORI ETICI E RELIGIOSI COGLIERE NELLE DOMANDE DELL'UOMO E IN TANTE SUE ESPERIENZE TRACCE DI UNA RICERCA RELIGIOSA. SAPER ESPORRE LE PRINCIPALI MOTIVAZIONI CHE SOSTENGONO LE SCELTE ETICHE DEI CATTOLICI RISPETTO ALLE RELAZIONI AFFETTIVE E AL VALORE DELLA VITA DAL SUO INIZIO AL SUO TERMINE, IN UN CONTESTO DI	IL LINGUAGGIO RELIGIOSO INDIVIDUARE GLI ELEMENTI SPECIFICI DELLA PREGHIERA CRISTIANA E FARNE ANCHE UN CONFRONTO CON QUELLI DI ALTRE RELIGIONI.	<ul style="list-style-type: none"> - La fede ebraica; - Le pratiche religiose nell'ebraismo; - La storia del popolo ebraico; - Il cristianesimo in sintesi; -La fede cristiana; - Gesù nella storia; -La nascita dell'Islam ; - La fede e le pratiche religiose dell'Islam ; - L'Islam oggi; -I figli di Abramo; - Il fondamentalismo ; -Le credenze nell'Induismo; - Le pratiche religiose nell'Induismo; -Il Buddha; - Le credenze e le pratiche religiose nel Buddhismo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lettura, comprensione e riflessione condivisa; - Visione di filmati; - Brain storming; -Kahoot!; -Creazione di presentazioni; -Flipped classroom; -Attività laboratoriale ludica e grafica; -Dialogo guidato.

PLURALISMO CULTURALE E RELIGIOSO.			
I VALORI ETICI E RELIGIOSI CONFRONTARSI CON LA PROPOSTA CRISTIANA DI VITA COME CONTRIBUTO ORIGINALE PER LA REALIZZAZIONE DI UN PROGETTO LIBERO E RESPONSABILE.	DIO E L'UOMO CONFRONTARE LA PROSPETTIVA DELLA FEDE CRISTIANA E I RISULTATI DELLA SCIENZA COME LETTURE DISTINTE MA NON CONFLITTUALI DELL'UOMO E DEL MONDO.	-Il valore del lavoro; - Il rifiuto della guerra ; - Il bene comune; -Il rinnovamento della Chiesa ; - L'ateismo e l'agnosticismo; - Scienza e fede; - Credenti in dialogo.	- Visione di filmati; - Brain storming; -Kahoot!; -Creazione di presentazioni; -Flipped classroom; -Attività laboratoriale ludica e grafica; -Dialogo guidato.
2° QUADRIMESTRE			
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO COMPRENDERE IL SIGNIFICATO PRINCIPALE DEI SIMBOLI RELIGIOSI, DELLE CELEBRAZIONI LITURGICHE E DEI SACRAMENTI DELLA CHIESA.	I VALORI ETICI E RELIGIOSI CONFRONTARSI CON LA PROPOSTA CRISTIANA DI VITA COME CONTRIBUTO ORIGINALE PER LA REALIZZAZIONE DI UN PROGETTO LIBERO E RESPONSABILE.	- La coscienza morale ; - La scelta dei valori; - Un progetto di felicità; - L'uomo e la donna; - La famiglia ; - La scelta del male; - La diffusione del male; - La liberazione dal male; - Una promessa di felicità ; - Il dono di sé; - La lotta per la giustizia; - L'amore per il prossimo.	- Lettura, comprensione e riflessione condivisa; - Visione di filmati; - Brain storming; -Kahoot!; -Creazione di presentazioni; -Flipped classroom; -Attività laboratoriale ludica e grafica; -Dialogo guidato.