

I.C. BELLAGIO. VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento è finalizzata a favorire:

«l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare». [D.P.R. 22.06.2009, n. 122, art. 7, c. 1]

Così definito, il comportamento non è riducibile alla sola “**condotta**”, ma assume una valenza educativa e formativa intesa alla costruzione di competenze comportamentali e di cittadinanza. Non a caso l'articolo 2 della legge n. 169 del 2008 (Valutazione del comportamento) è preceduto dall'articolo 1 (Cittadinanza e Costituzione) che introdusse allora nell'ordinamento scolastico italiano un nuovo insegnamento. Tale insegnamento fu finalizzato a favorire l'acquisizione di competenze sociali e civiche, le stesse che la Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18.12.2006 individua tra le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente.

Proprio per questo è stata ribadita tale necessità di valutazione nel decreto legislativo n°62 del 2017 e nuovamente sottolineato nella nota 1865 del 10 ottobre 2017.

Corrispondenza tra indicatori e dettaglio delle competenze chiave europee

La tabella seguente mostra la corrispondenza tra i criteri di valutazione individuati e il dettaglio delle competenze chiave europee che concorrono alla costruzione della competenza comportamentale:

- Imparare ad imparare
- Competenze sociali e civiche
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità

La valutazione del comportamento verrà espressa con un giudizio sintetico (NON SUFFICIENTE, SUFFICIENTE, DISCRETO, BUONO, DISTINTO, OTTIMO) .

CRITERI DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA

Competenze chiave europee	Indicatori delle competenze dal profilo dello studente	Avanzato 3	Intermedio 2	Base 1	Iniziale 0
Imparare ad imparare	Impegno nel proprio lavoro	Si impegna sempre e costantemente	Si impegna con abbastanza costanza	Si impegna in modo discontinuo	Ha scarso impegno e poca motivazione
	Autonomia nel proprio lavoro	E' sempre autonomo	E' abbastanza autonomo	A volte è autonomo	E' scarsamente autonomo
Competenze sociali e civiche	Rispetto delle regole e del loro significato	Ha un pieno e consapevole rispetto delle regole	E' abbastanza rispettoso delle regole	Ha un rispetto solo limitato delle regole	Ha scarso rispetto delle regole
	Rispetto nei confronti degli altri e dei loro diritti	Ha un pieno e consapevole rispetto degli altri e dei loro diritti	E' abbastanza rispettoso degli altri e dei loro diritti	Ha un rispetto parziale degli altri e dei loro diritti	Manca di rispetto nei confronti degli altri e dei loro diritti
	Rispetto degli ambienti e i materiali	Ha un pieno e consapevole rispetto di ambienti e materiali	E' abbastanza rispettoso di ambienti e materiali	Ha un rispetto limitato di ambienti e materiali	Manca di rispetto nei confronti di ambienti e materiali
	Disponibilità al confronto e al dialogo; collaborazione verso gli altri	E' sempre disponibile al confronto e al dialogo e collabora con gli altri	E' in genere disponibile al confronto e al dialogo e alla collaborazione con gli altri	A volte è disponibile al confronto e al dialogo e non sempre collabora con gli altri	E' scarsamente disponibile al confronto e al dialogo e non collabora con gli altri
	Puntualità nelle consegne	E' sempre puntuale	E' abbastanza puntuale	E' discontinuo nelle consegne	E' scarsamente puntuale
Spirito di iniziativa ed imprenditorialità	Proposta di lavori e assunzione di iniziative con la capacità di portarli a termine	Propone, assume e realizza pienamente e in autonomia compiti ed iniziative	Quasi sempre propone, assume e realizza compiti ed iniziative, talvolta con l'aiuto degli altri	Propone, assume e realizza limitatamente ai propri interessi compiti ed iniziative, e li realizza con l'aiuto degli altri	E' scarsamente capace di proporre, assumere e realizzare compiti ed iniziative
	Partecipazione verso la vita scolastica e le varie attività proposte	Partecipa sempre con interesse ed entusiasmo	Partecipa con abbastanza interesse	Partecipa limitatamente ai propri interessi	Manca di partecipazione
Totale					

CRITERI DI VALUTAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA

Competenze chiave europee	Indicatori delle competenze dal profilo dello studente	Avanzato 3	Intermedio 2	Base 1	Iniziale 0
Imparare ad imparare	Impegno nel proprio lavoro	Si impegna sempre e costantemente	Si impegna con abbastanza costanza	Si impegna in modo discontinuo	Ha scarso impegno e poca motivazione
	Autonomia nel proprio lavoro	E' sempre autonomo	E' abbastanza autonomo	A volte è autonomo	E' scarsamente autonomo
Competenze sociali e civiche	Rispetto delle regole e del loro significato	Comprende il significato delle regole e sempre le rispetta.	Comprende il significato delle regole e il più delle volte le rispetta.	Comprende il significato delle regole ma raramente le rispetta.	Non comprende il significato delle regole e raramente le rispetta.
	Rispetto nei confronti dei compagni	Ha un pieno e consapevole rispetto dei compagni	E' abbastanza rispettoso dei compagni	Ha un rispetto parziale dei compagni	Manca di rispetto nei confronti dei compagni
	Rispetto degli ambienti e i materiali	Ha un pieno e consapevole rispetto di ambienti e materiali	E' abbastanza rispettoso di ambienti e materiali	Ha un rispetto limitato di ambienti e materiali	Manca di rispetto nei confronti di ambienti e materiali
	Collaborazione verso gli altri	Collabora sempre con i compagni (nel gioco o nelle attività proposte)	In genere collabora con i compagni (nel gioco o nelle attività proposte)	A volte collabora con i compagni (nel gioco o nelle attività proposte)	Collabora scarsamente con i compagni (nel gioco o nelle attività proposte)
	Rispetto nei confronti dell'insegnante	Ha un pieno e consapevole rispetto dell'insegnante	E' abbastanza rispettoso dell'insegnante	Ha un rispetto parziale dell'insegnante	Manca di rispetto nei confronti dell'insegnante
Spirito di iniziativa ed imprenditorialità	Proposta di lavori e assunzione di iniziative con la capacità di portarli a termine	Propone, assume e realizza pienamente e in autonomia compiti ed iniziative	Quasi sempre propone, assume e realizza compiti ed iniziative, talvolta con l'aiuto degli altri	Propone, assume e realizza limitatamente ai propri interessi compiti ed iniziative, e li realizza con l'aiuto degli altri	E' scarsamente capace di proporre, assumere e realizzare compiti ed iniziative
	Partecipazione verso la vita scolastica e le varie attività proposte	Partecipa sempre con interesse ed entusiasmo	Partecipa con abbastanza interesse	Partecipa limitatamente ai propri interessi	Manca di partecipazione
Totale					

LEGENDA:

SI ASSOCI AD OGNI LIVELLO UN PUNTEGGIO COME SEGUE: LIVELLO AVANZATO 3 PUNTI

LIVELLO INIZIALE 0 PUNTI

STABILITO IL LIVELLO DI OGNI ALUNNO PER OGNUNUNA DELLE VOCI DELLE 3 COMPETENZE CHIAVE EUROPEE SI SOMMINO I PUNTI OTTENUTI. LA TABELLA SEGUENTE DEFINISCE IL GIUDIZIO DI COMPORTAMENTO:

Livelli: **Avanzato** = 3 Punti; **Intermedio** = 2 Punti; **Base** = 1 Punto; **Iniziale** = 0 Punti

GIUDIZIO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
PUNTEGGIO TOTALE	Tra 27 e 24	Tra 23 e 20	Tra 19 e 16	Tra 15 e 11	Tra 10 e 6	Tra 5 e 1