

## I.C. BELLAGIO. VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento è finalizzata a favorire:

*«l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare».* [D.P.R. 22.06.2009, n. 122, art. 7, c. 1]

Così definito, il comportamento non è riducibile alla sola “**condotta**”, ma assume una valenza educativa e formativa intesa alla costruzione di competenze comportamentali e di cittadinanza. Non a caso l'articolo 2 della legge n. 169 del 2008 (Valutazione del comportamento) è preceduto dall'articolo 1 (Cittadinanza e Costituzione) che introdusse allora nell'ordinamento scolastico italiano un nuovo insegnamento. Tale insegnamento fu finalizzato a favorire l'acquisizione di competenze sociali e civiche, le stesse che la Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18.12.2006 individua tra le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente.

Proprio per questo è stata ribadita tale necessità di valutazione nel decreto legislativo n°62 del 2017 e nuovamente sottolineato nella nota 1865 del 10 ottobre 2017.

### Corrispondenza tra indicatori e dettaglio delle competenze chiave europee

La tabella seguente mostra la corrispondenza tra i criteri di valutazione individuati e il dettaglio delle competenze chiave europee che concorrono alla costruzione della competenza comportamentale:

- Imparare ad imparare
- Competenze sociali e civiche
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità

La valutazione del comportamento verrà espressa con un giudizio sintetico (NON SUFFICIENTE, SUFFICIENTE, DISCRETO, BUONO, DISTINTO, OTTIMO) .

### CRITERI DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA

Competenze chiave europee	Indicatori delle competenze dal profilo dello studente	Avanzato 3	Intermedio 2	Base 1	Iniziale 0
Imparare ad imparare	Impegno nel proprio lavoro	Si impegna sempre e costantemente	Si impegna con abbastanza costanza	Si impegna in modo discontinuo	Ha scarso impegno e poca motivazione
	Autonomia nel proprio lavoro	E' sempre autonomo	E' abbastanza autonomo	A volte è autonomo	E' scarsamente autonomo
Competenze sociali e civiche	Rispetto delle regole e del loro significato	Ha un pieno e consapevole rispetto delle regole	E' abbastanza rispettoso delle regole	Ha un rispetto solo limitato delle regole	Ha scarso rispetto delle regole
	Rispetto nei confronti degli altri e dei loro diritti	Ha un pieno e consapevole rispetto degli altri e dei loro diritti	E' abbastanza rispettoso degli altri e dei loro diritti	Ha un rispetto parziale degli altri e dei loro diritti	Manca di rispetto nei confronti degli altri e dei loro diritti
	Rispetto degli ambienti e i materiali	Ha un pieno e consapevole rispetto di ambienti e materiali	E' abbastanza rispettoso di ambienti e materiali	Ha un rispetto limitato di ambienti e materiali	Manca di rispetto nei confronti di ambienti e materiali
	Disponibilità al confronto e al dialogo; collaborazione verso gli altri	E' sempre disponibile al confronto e al dialogo e collabora con gli altri	E' in genere disponibile al confronto e al dialogo e alla collaborazione con gli altri	A volte è disponibile al confronto e al dialogo e non sempre collabora con gli altri	E' scarsamente disponibile al confronto e al dialogo e non collabora con gli altri
	Puntualità nelle consegne	E' sempre puntuale	E' abbastanza puntuale	E' discontinuo nelle consegne	E' scarsamente puntuale
Spirito di iniziativa ed imprenditorialità	Proposta di lavori e assunzione di iniziative con la capacità di portarli a termine	Propone, assume e realizza pienamente e in autonomia compiti ed iniziative	Quasi sempre propone, assume e realizza compiti ed iniziative, talvolta con l'aiuto degli altri	Propone, assume e realizza limitatamente ai propri interessi compiti ed iniziative, e li realizza con l'aiuto degli altri	E' scarsamente capace di proporre, assumere e realizzare compiti ed iniziative
	Partecipazione verso la vita scolastica e le varie attività proposte	Partecipa sempre con interesse ed entusiasmo	Partecipa con abbastanza interesse	Partecipa limitatamente ai propri interessi	Manca di partecipazione
<b>Totale</b>					

### CRITERI DI VALUTAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA

Competenze chiave europee	Indicatori delle competenze dal profilo dello studente	Avanzato 3	Intermedio 2	Base 1	Iniziale 0
Imparare ad imparare	Impegno nel proprio lavoro	Si impegna sempre e costantemente	Si impegna con abbastanza costanza	Si impegna in modo discontinuo	Ha scarso impegno e poca motivazione
	Autonomia nel proprio lavoro	E' sempre autonomo	E' abbastanza autonomo	A volte è autonomo	E' scarsamente autonomo
Competenze sociali e civiche	Rispetto delle regole e del loro significato	Comprende il significato delle regole e sempre le rispetta.	Comprende il significato delle regole e il più delle volte le rispetta.	Comprende il significato delle regole ma raramente le rispetta.	Non comprende il significato delle regole e raramente le rispetta.
	Rispetto nei confronti dei compagni	Ha un pieno e consapevole rispetto dei compagni	E' abbastanza rispettoso dei compagni	Ha un rispetto parziale dei compagni	Manca di rispetto nei confronti dei compagni
	Rispetto degli ambienti e i materiali	Ha un pieno e consapevole rispetto di ambienti e materiali	E' abbastanza rispettoso di ambienti e materiali	Ha un rispetto limitato di ambienti e materiali	Manca di rispetto nei confronti di ambienti e materiali
	Collaborazione verso gli altri	Collabora sempre con i compagni (nel gioco o nelle attività proposte)	In genere collabora con i compagni (nel gioco o nelle attività proposte)	A volte collabora con i compagni (nel gioco o nelle attività proposte)	Collabora scarsamente con i compagni (nel gioco o nelle attività proposte)
	Rispetto nei confronti dell'insegnante	Ha un pieno e consapevole rispetto dell'insegnante	E' abbastanza rispettoso dell'insegnante	Ha un rispetto parziale dell'insegnante	Manca di rispetto nei confronti dell'insegnante
Spirito di iniziativa ed imprenditorialità	Proposta di lavori e assunzione di iniziative con la capacità di portarli a termine	Propone, assume e realizza pienamente e in autonomia compiti ed iniziative	Quasi sempre propone, assume e realizza compiti ed iniziative, talvolta con l'aiuto degli altri	Propone, assume e realizza limitatamente ai propri interessi compiti ed iniziative, e li realizza con l'aiuto degli altri	E' scarsamente capace di proporre, assumere e realizzare compiti ed iniziative
	Partecipazione verso la vita scolastica e le varie attività proposte	Partecipa sempre con interesse ed entusiasmo	Partecipa con abbastanza interesse	Partecipa limitatamente ai propri interessi	Manca di partecipazione
<b>Totale</b>					

LEGENDA:

SI ASSOCI AD OGNI LIVELLO UN PUNTEGGIO COME SEGUE: LIVELLO AVANZATO 3 PUNTI

LIVELLO INIZIALE 0 PUNTI

STABILITO IL LIVELLO DI OGNI ALUNNO PER OGNUNUNA DELLE VOCI DELLE 3 COMPETENZE CHIAVE EUROPEE SI SOMMINO I PUNTI OTTENUTI. LA TABELLA SEGUENTE DEFINISCE IL GIUDIZIO DI COMPORTAMENTO:

Livelli: **Avanzato** = 3 Punti; **Intermedio** = 2 Punti; **Base** = 1 Punto; **Iniziale** = 0 Punti

GIUDIZIO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
PUNTEGGIO TOTALE	Tra 27 e 24	Tra 23 e 20	Tra 19 e 16	Tra 15 e 11	Tra 10 e 6	Tra 5 e 1