

## EDUCAZIONE CIVICA

**Delibera n. 86 del collegio docenti del 18 novembre 2021**

**Delibera n. 67 del Consiglio d'istituto del 26 novembre 2021**

A partire dall'anno scolastico 2020/2021, in seguito all'approvazione della legge 92/2019, viene introdotto l'insegnamento trasversale dell'educazione civica. Si fa riferimento in particolare ai seguenti articoli:

### Art.1 Legge 92/2019

- 1.L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
- 2.L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

### Art. 3 Legge 92/2019

#### **Tematiche:**

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- e) educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- h) formazione di base in materia di protezione civile.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

## **Integrazione al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

## **SCUOLA DELL'INFANZIA**

### **Traguardi previsti al termine del corso della Scuola dell'Infanzia:**

- conoscenza dell'esistenza della Costituzione italiana, in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti e i doveri del cittadino;
- conoscenza dei principali ruoli istituzionali, dal locale al globale;
- riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea;
- conoscenza dei diritti dei bambini (Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza);
- conoscenza dell'esistenza e dell'operato delle principali associazioni che si occupano della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo (Save The Children, Telefono Azzurro, Unicef, CRC);
- riconoscere la segnaletica stradale di base;
- conoscenza dei primi rudimenti dell'informatica;
- gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali;
- conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria);
- conoscenza dell'importanza dell'attività fisica;
- conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale e di quelle dei altri bambini per confrontare le diverse situazioni;
- sviluppare il senso di solidarietà e accoglienza;
- cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità;
- comprendere il concetto di eco-sostenibilità economica e ambientale;
- dare una prima ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi);
- conoscenza e applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo;
- conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare

<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> <b>Bambini di 3 e 4 anni</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> <b>Bambini di 5 anni</b>
IL SÉ E L'ALTRO	<p>Apprendere buone abitudini. Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.</p> <p>Rispettare le regole dei giochi.</p> <p>Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.</p> <p>Saper aspettare il proprio turno. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti.</p> <p>Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.</p> <p>Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.</p> <p>Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.</p> <p>Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo. Registrare i momenti e le situazioni che suscitino paure, incertezze, diffidenze verso il diverso.</p> <p>Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.</p>	<p>Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione.</p> <p>Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di "regola, legge, Costituzione" il ruolo delle principali istituzioni dello Stato.</p> <p>Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.</p> <p>Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. Conoscere e rispettare l'ambiente.</p> <p>Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.</p>
I DISCORSI E LE PAROLE	<p>Acquisire nuovi vocaboli.</p> <p>Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato.</p> <p>Memorizzare canti e poesie.</p> <p>Verbalizzare sulle informazioni date.</p> <p>Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati.</p> <p>Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati. Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo. Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</p> <p>Confrontare idee ed opinioni con gli altri.</p> <p>Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.</p>	<p>Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei.</p> <p>Conoscere le norme più semplici della Costituzione estrapolando pratiche che saranno elaborate e censite nel corso della sperimentazione.</p> <p>Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti.</p> <p>Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica.</p> <p>Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.</p> <p>Esprimere le proprie esperienze come</p>

		cittadino.
--	--	------------

<p>LINGUAGGI, CREATIVITÀ, ESPRESSIONE</p>	<p>Rielaborare graficamente i contenuti espressi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività musicali (Conoscere l’Inno Nazionale). Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative. Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo. Riconosce la simbologia stradale di base. Conosce gli emoticon ed il loro significato.</li> <li>• Conosce la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un Personal Computer.</li> </ul>	<p>Rielaborazione grafico-pittorica-manipolativa e musicale dei contenuti appresi. Formulare piani di azione, individuali e di gruppo. Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi. Conosce gli emoticon ed il loro significato. Conosce la simbologia informatica più nel dettaglio e la componentistica di un Personal Computer (periferiche ed hardware).</p>
<p>CORPO E MOVIMENTO</p>	<p>Conquistare lo spazio e l'autonomia. Conversare in circle time. Controllare e coordinare i movimenti del corpo. Conoscere il proprio corpo. Acquisire i concetti topologici. Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi. Muoversi con una certa dimestichezza nell’ambiente scolastico. Percepire i concetti di “salute e benessere”.</p>	<p>Controllare e coordinare i movimenti del corpo. Muoversi con destrezza e correttezza nell’ambiente scolastico e fuori. Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo. Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada. Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti. Conoscere l’importanza dell’esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.</p>
<p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<p>Osservare per imparare.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<p>Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa</p>

	Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità.	
--	--	--

	<p>Ordinare e raggruppare.  Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo.</p> <p>Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità. •</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <p>Registrare regolarità e cicli temporali.  Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone.  Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non<sup>Co</sup> verbali.  Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune).  Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <p>campagna ecc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> </ul>	<p>tematica.  Orientarsi nel tempo.</p> <p>Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche. ncepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.</p>
--	---	--

## SCUOLA PRIMARIA

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria

L'alunno/a

- Conosce i principi della Costituzione italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità.
- È consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza.
- Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri.
- Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana Comune e Municipi.
- Conosce l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali.
- Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.
- Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.
- Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza .
- Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.

### CLASSI PRIMA E SECONDA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere l'esistenza di un grande Libro di leggi chiamato Costituzione in cui sono contenute le regole fondamentali del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.</li><li>• Conoscere il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri.</li><li>• Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé".</li><li>• Rilevare ed impegnarsi a rispettare le regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione).</li><li>• Comprendere e accettare incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della co-</li></ul>

	<p>munità.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principali ruoli istituzionali dal locale al nazionale (sindaco, presidente della Repubblica).</li> <li>• Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno) e ricordare gli elementi essenziali.</li> <li>• Conoscere le prime regole del codice della strada e porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone.</li> </ul>
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto.</li> <li>• Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.</li> <li>• Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.</li> <li>• Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti.</li> <li>• Conoscere il patrimonio artistico culturale e locale.</li> <li>• Iniziare a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato.</li> <li>• Conoscere comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani.</li> <li>• Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione.</li> </ul>
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali.</li> <li>• Iniziare ad utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.</li> </ul>

## CLASSI TERZA E QUARTA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</li><li>• Conoscere le principali ricorrenze civili.</li><li>• Mettere in atto nella società in cui si vive comportamenti corretti per una convivenza democratica.</li><li>• Conoscere le regole per creare un clima positivo in classe anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo.</li><li>• Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà e porre in essere atteggiamenti rispettosi e tolleranti.</li><li>• Conoscere alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</li><li>• Comprendere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</li><li>• Conoscere l'importanza del valore della diversità attraverso la cooperazione.</li><li>• Attivare dei comportamenti di ascolto, dialogo e di cortesia e di rispetto delle tradizioni, usanze, modi di vivere, religioni del posto in cui viviamo e di altri luoghi del mondo.</li><li>• Conoscere le prime regole del codice della strada, distinguere e rispettare i segnali stradali e porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone.</li></ul>
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere le cause dei vari tipi di inquinamento e gli effetti del cambiamento climatico.</li><li>• Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali.</li><li>• Conoscere le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche.</li><li>• Attivare comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse.</li><li>• Conoscere i monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini (biblioteca, giardini e altri spazi pubblici).</li><li>• Cogliere il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici co-</li></ul>

	<p>muni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani.</li> <li>• Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione alla sicurezza, all'igiene personale e all'alimentazione.</li> </ul>
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le principali funzioni dei dispositivi digitali, le potenzialità del web, i rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti</li> <li>• Conoscere la netiquette per l'utilizzo della piattaforma Google Workspace for education.</li> <li>• Utilizzare le TIC per elaborare dati, testi, immagini</li> <li>• Ricercare in modo corretto informazioni sul web.</li> <li>• Conoscere e mettere in atto comportamenti corretti in relazione alle regole contenute nei documenti adottati dalla scuola.</li> </ul>

## CLASSE QUINTA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>• Conoscere le principali ricorrenze civili.</li> <li>• Mettere in atto nella società in cui si vive comportamenti corretti per una convivenza democratica.</li> <li>• Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.</li> <li>• Conoscere le regole per creare un clima positivo anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo.</li> <li>• Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà.</li> <li>• Conoscere alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</li> <li>• Conoscere l'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.</li> <li>• Conoscere le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.</li> <li>• Attivare comportamenti di ascolto, dialogo e di cortesia.</li> <li>• Conoscere le principali regole del codice della strada: i comportamenti del pedone e del ciclista.</li> <li>• Distinguere e rispettare i segnali stradali e porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone e ciclista.</li> <li>• Conoscere i principali organi territoriali e le funzioni di Comune, Provincia, Regioni e Stato.</li> <li>• Conoscere l'organizzazione politico-organizzativa dello Stato italiano.</li> <li>• Conoscere gli organismi e le finalità dell'UE e riconoscere i principali simboli identitari dell'Italia e dell'Unione Europea.</li> </ul>
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le cause dei vari tipi di inquinamento e gli effetti del cambiamento climatico.</li> <li>• Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali.</li> <li>• Conoscere il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.</li> <li>• Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse.</li> <li>• Conoscere le regole per la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata.</li> <li>• Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente.</li> <li>• Conoscere i monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini (biblioteca, giardini e altri spazi pubblici).</li> <li>• Apprezzare il valore del patrimonio artistico e culturale locale e nazionale.</li> <li>• Conoscere comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani.</li> <li>• Conoscere la piramide alimentare, le sostanze nutritive dei cibi e il loro valore nutrizionale.</li> <li>• Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.</li> <li>• Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione alla sicurezza,</li> </ul>

all'igiene personale e

	<p>all'alimentazione.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere gli effetti negativi dell'uso eccessivo di strumenti digitali.</li><li>• Conoscere i comportamenti che possono mettere a rischio la propria salute.</li></ul>
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere le principali funzioni dei dispositivi digitali, le potenzialità del web, i rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti.</li><li>• Utilizzare le TIC per elaborare dati, testi, immagini.</li><li>• Ricercare in modo corretto informazioni sul web.</li><li>• Comprendere il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni.</li><li>• Essere consapevoli dei principi normativi relativi alla privacy.</li><li>• Comprendere il concetto di cyberbullismo.</li><li>• Conoscere la netiquette per l'utilizzo della piattaforma Google Workspace for education.</li><li>• Conoscere e mettere in atto comportamenti corretti in relazione alle regole contenute nei documenti adottati dalla scuola.</li></ul>

## SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di I grado

L'alunno:

- conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale);
- ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed eco-sostenibilità";
- è consapevole del significato delle parole "diritto e dovere";
- conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza);
- è consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile;
- ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali;
- è consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

### CLASSE PRIMA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COSTITUZIONE	Riconoscere la necessità delle regole per vivere la vita di classe Conoscere e fare proprie le norme per comportamenti corretti Rispettare le norme di sicurezza e ogni altra norma richiesta per una corretta convivenza Comprendere, anche attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica

	<p>Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana Riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali</p> <p>Conoscere le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità</p> <p>Riflettere sull'importanza delle ricorrenze riconosciute a livello nazionale e internazionale</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente, del patrimonio culturale e delle risorse naturali</p> <p>Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo-psicologiche legate alla crescita in un corretto rapporto con l'altro</p> <p>Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo</p>
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Usare in modo consapevole gli strumenti digitali e la rete</p> <p>Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare</p>

## CLASSE SECONDA

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
COSTITUZIONE	<p>Comprendere il ruolo dell'Unione Europea e conoscerne l'organizzazione politica ed economica</p> <p>Comprendere, anche attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica</p> <p>Conoscere le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità</p> <p>Essere consapevole del sistema di diritti e doveri su cui si fonda la convivenza civile</p> <p>Conoscere realtà che favoriscano forme di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente</p> <p>Riflettere sull'importanza delle ricorrenze riconosciute a livello nazionale e internazionale</p>

SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente, del patrimonio culturale e delle risorse naturali</p> <p>Conoscere e mettere in atto alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico, avere cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e abitudini alimentari e di vita</p> <p>Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo-psicologiche legate alla crescita in un corretto rapporto con l'altro</p>
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Usare in modo consapevole gli strumenti digitali e la rete</p> <p>Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare</p>

### **CLASSE TERZA**

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
COSTITUZIONE	<p>Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita</p> <p>Essere consapevole del sistema di diritti e doveri su cui si fonda la convivenza civile</p> <p>Conoscere e fare proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva</p> <p>Comprendere i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi</p> <p>Comprendere, anche attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica</p> <p>Conoscere i principali organismi e agenzie internazionali</p> <p>Conoscere le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità</p> <p>Riflettere sull'importanza delle ricorrenze riconosciute a livello nazionale e internazionale</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Riconoscere e approfondire i problemi connessi al degrado ambientale del pianeta (acqua, aria, suolo, energia) e le possibili soluzioni</p>

	<p>Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente, del patrimonio culturale e delle risorse naturali</p> <p>Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo-psicologiche legate alla crescita in un corretto rapporto con l'altro</p>
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Usare in modo consapevole gli strumenti digitali e la rete</p> <p>Distinguere l'identità digitale da un'identità reale e applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo</p> <p>Assumersi la responsabilità delle proprie azioni, essere consapevole del fatto che tutto quello che viene inserito, scritto o pubblicato in rete, ha implicazioni sociali positive o negative sull'immagine virtuale di sé e degli altri</p>

## FESTIVITÀ CELEBRABILI

OTTOBRE	2 - Festa dei nonni 3 - Giornata della memoria e dell'accoglienza 16 - Giornata mondiale dell'alimentazione (World Food)
NOVEMBRE	4 - Festa dell'Unità d'Italia e delle Forze Armate 13 - Giornata mondiale della gentilezza 17 - Giornata Internazionale dello studente 20 - Giornata internazionale per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza 21 - Giornata nazionale degli alberi 25 - Giornata internazionale contro la violenza sulle donne
DICEMBRE	3 - Giornata internazionale dei diritti delle persone con disabilità 10 - Giornata mondiale dei diritti umani 18 - Giornata internazionale dei migranti
GENNAIO	7 - Festa della bandiera 27 - Giornata della Memoria (Shoah)
FEBBRAIO	5 - Giornata nazionale contro lo spreco alimentare 5 - Giornata mondiale per la sicurezza in rete 7 - Giornata nazionale contro il bullismo e il cyberbullismo 10 - Giorno del ricordo (vittime delle foibe) 20 - Giornata mondiale della giustizia sociale 21 - Giornata internazionale della lingua madre 23 - "M'illumino di meno" - Festa del risparmio energetico e degli stili di vita sostenibili
MARZO	17 - Giornata dell'Unità nazionale, della Costituzione, dell'inno e della bandiera 21 - Giornata mondiale della poesia - Giornata mondiale della foresta e dei boschi - Primo giorno di primavera - "Lots of socks Day": Giornata mondiale per la Sindrome di Down

	22 - Giornata mondiale dell'acqua 24 - Giornata nazionale per la promozione della lettura 27 - Giornata mondiale del teatro
APRILE	2 - Giornata mondiale della consapevolezza sull'autismo 22 - Earth Day: Giornata mondiale della Terra 23 - Giornata mondiale del libro e del diritto d'autore 25 - Festa nazionale della Liberazione
MAGGIO	1 - Festa del lavoro 9 - Festa dell'Europa 23 - Giornata della legalità
GIUGNO	2 - Festa della Repubblica italiana